

查 (覺察) 水 (省水) 表 (表達)



騎士團

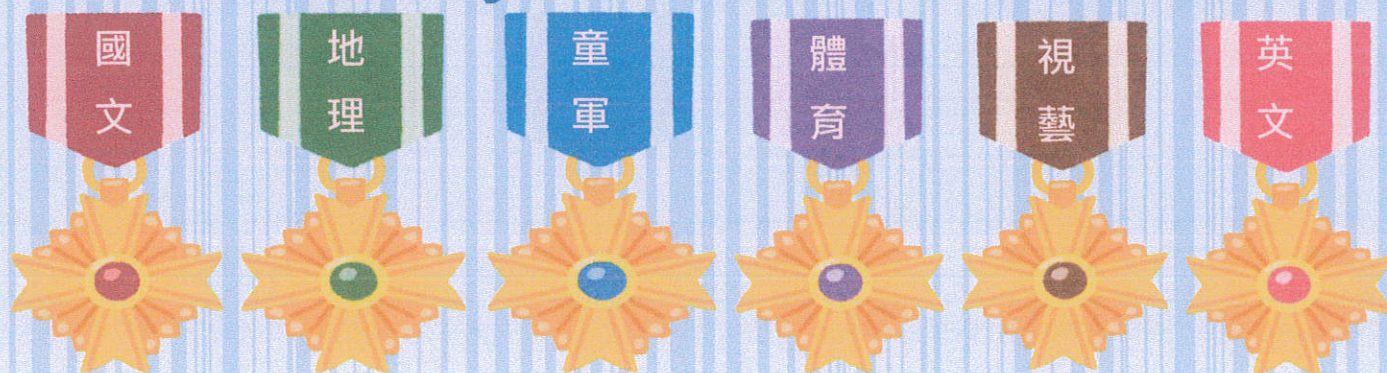


表 4

新北市 111 學年度國民中學「閱讀融入課程教學示例徵選」

單元教學活動設計教學示例內容架構圖



表 5

新北市 110 學年度國民中學「閱讀融入課程教學示例徵選」 教學活動設計表

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|----|-----|
| 單元名稱 | 查(覺察)水(省水)表(表達)騎士團 | 班級 | 706 | 人數 | 21人 |
| 教材來源 | 食藥署、食安新聞、自編教材、繪本 | 時間 | 495 分鐘/11 節 | | |
| 設計理念 | <div><div></div><p>水資源是地球上最重要的資源之一，也是人類社會發展的基礎。現代社會，由於人口增長、工業發展和氣候變化等因素的影響，全球的水資源供需矛盾日益嚴重。因此，加強水資源的管理與保護已成為當今世界的共同課題。本教學檔案旨在透過 SDGs6 潔淨水與衛生的教育和宣傳，提高學生對水資源的認識和保護意識，促進地球未來的可持續發展性。</p><p>因而希望藉跨域課程，讓學生可從國文課程中學習 SmartReading 與選書師平台的數位文本閱讀及透過文本對讀與 Kahoot 檢視水費帳單培養文本辨識的能力；地理課則學習認識 SDGS 與台灣水資源現況，並透過 QUIZIZZ 進行小組闖關性評量；體育課則結合體適能進行跑步換水活動；童軍課則進行水質檢測與淨水器製作，再以 Canva 進行視覺藝術課的省水海報製作，呈現於「3月22日世界水資源日」的「英語中學堂的圖書館水資源書展」的活動中，最後再透過英文課程結合 Canva，讓學生以拍攝影片的方式，以英文向來台觀光的外國遊客講解台灣水情現況與節水的重要性。</p></div> | | | | |
| | <div><p>核心素養的內涵（三翼九項）</p></div> | | | | |
| | 跨域課程 符應「108 課綱核心素養三面九項」中的內容： | | | | |
| | 核心素養 | | 說明 | | |
| | 系統思考與解決問題 | | 讓學生認識全球水資源的問題及相關議題，了解水的重要性，並將節約用水的觀念融入日常生活。 | | |
| 人際關係與團隊合作 | | 在跨域課程中，皆以學共分組進行。 | | | |
| 科技資訊與媒體素養 | | 利用 SmartReading、選書師、Kahoot、QUIZIZZ 與 Canva 平台，檢測並呈現學生所學成果。 | | | |

| | |
|----------------------|--|
| <p>學生學習 條件分析</p> | <p>本校全體七年級除特殊生外，多數學生在 SR(Smart Reading)整體成績未達全新北市七年級程度，故在活動進行時的閱讀、書寫或延伸討論需花時間進行引導。</p> |
| <p>能力指標</p> | <p>(一)國文</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>(二)地理</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與 技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(三)童軍</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>(四)體育</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>(五)視藝</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>(六)英文</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> |

| | |
|------|---|
| 單元目標 | <p>(一)國文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備數位閱讀、QUIZIZZ 應用與檢索能力。 2. 學會以閱讀策略進行不同形式的文本閱讀。 3. 善用策略與數位科技解決閱讀問題。 <p>(二)地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SDGs6 潔淨水與衛生之目標。 2. 認識台灣水資源的現況。 3. 能透過 Kahoot 檢視課堂理解程度。 <p>(三)童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何進行水質檢測。 2. 具備簡易淨水器製作能力。 <p>(四)體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備評估運動風險，維護自身安全的能力。 2. 學習團隊溝通以解決運動情境的問題。 <p>(五)視藝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Canva 媒材與技法，繪製出省水海報。 2. 具備環境教育中永續經營的理念。 <p>(六)英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英文書寫簡易劇本或講稿。 2. 能以 Canva 媒材與技巧，錄製出「珍愛水資源宣導影片」。 |
|------|---|

| 教學歷程 | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-----------------|---------------|--------------------------|----|
| 節數 | 具體目標 | 教學活動 | 教學資源 | 時間 | 評量 | 備註 |
| (一)國文: 共三節課 (二)地理: 共一節課 (三)童軍: 共一節課 (四)體育: 共一節課 (五)視藝: 共二節課 (六)英文: 共三節課 總計 11節課 | (一)國文 | 第一節課 一、準備活動 (一)國文 1. 學生以分組方式，並以便利貼寫下身邊台灣的日常用水認知後，再進行小組分享。 2. 請各小組將便利貼成果匯集於海報紙上，並發表討論成果。 | (一)國文 便利貼 | (一)國文 10分鐘 | (一)國文: 小組 討論 發表 | |
| | (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 | |
| | (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 | |
| | (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 | |
| | (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 | |
| | (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 | |
| | 能從多元影像中學習SDGs的基礎理念，並能正確回答QUIZZ的相關提問 | 1. 觀看 YOUTUBE:《SDGs 寶石戰》影片。 2. 進行 QUIZZ SDGs 的闖關提問，一答對題數給予 SDGs 勳章。 | 電腦 投影機 平板 | 20分鐘 | QUIZZ | |
| | (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 | |
| | (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 | |
| | (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 | |
| | (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 | |
| | (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 | |
| | 能透過教師教學，學會簡易水質檢測 | 1. 學生以小組方式討論該如何辨別「我們喝的水乾淨嗎？」，並進行發表。 2. 教師講解該如何進行簡易的水質檢測。 | 電腦 投影機 | 10分鐘 | 童軍: 小組 討論 發表 | |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| <p>(四)體育</p> <p>能透過教師講解，理解課程意義，並能評估自身體能風險</p> | <p>(四)體育</p> <p>1. 講解跑步換水的規則。</p> <p>2. 小組評估組員各自的運動風險後，決定最有利的競賽方式。</p> | <p>(四)體育</p> <p>操場</p> | <p>(四)體育</p> <p>5 分鐘</p> | <p>(四)體育：</p> <p>小組討論</p> | |
| <p>(五)視藝</p> <p>能透過教師講解，學會 Canva 基本操作，並應用於作品中</p> | <p>(五)視藝</p> <p>1. 講解 Canva 的操作介面與方式。</p> <p>2. 小組實作。</p> | <p>(五)視藝</p> <p>電腦 投影機 平板</p> | <p>(五)視藝</p> <p>10 分鐘</p> | <p>(五)視藝：</p> <p>Canva 成果</p> | |
| <p>(六)英文</p> <p>能透過鑽石排序活動，加以比較、排序不同訊息，並使用簡易英語說明理由</p> | <p>(六)英文</p> <p>組內共學 Diamond ranking</p> <p>1. 教師請各小組進行鑽石排序活動，討論水之於人類生活的重要性。</p> <p>2. 小組學生能透過 Numbers 分頁的下半部提供的句庫，再次學習國中階段重要句型(如最高級/條件句/因果關係句)並建構自己的英語表達力。</p> | <p>(六)英文</p> <p>電腦 投影機 平板</p> | <p>(六)英文</p> <p>10 分鐘</p> | <p>(六)英文：</p> <p>Canva 成果</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-------|------|-------|-----------------|
| | | <p>二、發展階段</p> <p>(一)國文:</p> <p>◎活動：覺醒騎士團</p> <p>1. 小組共讀：《水公主》</p> <p>(1)透過ORID法進行便利貼討論</p> <p>(2)個人於Smart Reading系統與選書師系統進行《水公主》一書的小組共讀，並進行線上心得撰寫</p> | | | | |
| (一)國文 | 能運用Smart Reading系統與選書師系統進行《水公主》一書的小組共讀，並進行線上心得撰寫 | | (一)國文 | 30分鐘 | (一)國文 | (一)國文：ORID成果發表 |
| (二)地理 | 能學會台灣地理課程中關於水資源的知識，並應用於生活中 | <p>(二)地理</p> <p>◎活動：騎士團授勳</p> <p>1. 小組進行地理課本水資源篇章共讀</p> <p>2. 小組透過閱讀策略進行摘要與解析</p> <p>3. 各組進行篇章分享</p> <p>4. 教師進行各組總結</p> | (二)地理 | 20分鐘 | (二)地理 | (二)地理：小組討論發表 |
| (三)童軍 | 能透過教師教學製作簡易淨水器 | <p>(三)童軍</p> <p>◎活動：騎士團獻計</p> <p>1. 教師進行簡易淨水器教學</p> <p>2. 小組進行簡易淨水器製作</p> <p>3. 小組將體育課所換得乾淨程度不一之瓶裝水，透過自製之淨水器進行淨水</p> | (三)童軍 | 30分鐘 | (三)童軍 | (三)童軍：小組淨水器製作情形 |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
| | <p>(四)體育 能透過團隊溝通，以小組最佳方式解決運動情境的問題</p> | <p>(四)體育 ◎活動:取水騎士團</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行活動講解 (1)小組於 30 分鐘內，依照個人體能安全進行接力棒次分配 (2)依時間內所跑圈數，獲得不同乾淨程度之瓶裝水 2. 小組進行活動規劃與討論 3. 教師進行各組所跑圈數統計 | <p>(四)體育 操場</p> | <p>(四)體育 35 分鐘</p> | <p>(四)體育： 小組運動規劃情形</p> | |
| | <p>(五)視藝 能透過 Canva 繪製省水海報</p> | <p>(五)視藝 ◎活動:騎士團奇謀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行主題性海報要素講解 2. 學生透過 Canva 進行海報初步創作 | <p>(五)視藝 電腦 投影機 平板</p> | <p>(五)視藝 30 分鐘</p> | <p>(五)視藝： Canva 海報 初稿</p> | |
| | <p>(六)英文 能透過小組討論，進行劇本書寫</p> | <p>(六)英文 ◎活動:出征騎士團</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組進行「珍愛水資源宣導影片」拍攝形式討論 (1)呈現方式：戲劇、報導…… (2)呈現內容：台灣水情現況、外國遊客可配合之處…… (3)工作分配：拍攝、後製、演員…… 2. 各組依拍攝形式進行劇本討論與資料查找 | <p>(六)英文 平板</p> | <p>(六)英文 30分鐘</p> | <p>(六)英文： 小組工作分配表</p> | |

| | | | | | |
|------------------|------------------------------------|---------|-------|---------------|-------|
| 三、總結活動 | | | | | |
| (一)國文 | (一)國文 | (一)國文 | (一)國文 | (一)國文 | (一)國文 |
| 能反思《水公主》一書所擴展的意義 | 學生針對《水公主》一書進行Kahoot測驗與回饋 | 平板 | 5分鐘 | 國文：Kahoot | |
| (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 | (二)地理 |
| 理解並運用ORID策略 | 運用ORID反思SDGs與水資源的課堂所學 | 學習單 | 5分鐘 | 地理：學習單 | |
| (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 | (三)童軍 |
| 能透過所學進行水質檢測 | 帶學針對組別所換取的瓶裝水，以自製的淨水器淨水後，進行所植評估與檢測 | 水質檢測評估表 | 5分鐘 | 童軍：評估表 | |
| (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 | (四)體育 |
| 能透過團隊溝通反思運動情境的問題 | 各組透過團隊溝通，反思小組在跑步換水時所遭遇的問題與可以調整的策略 | | 5分鐘 | 體育：小組討論發表 | |
| (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 | (五)視藝 |
| 能透過 Canva 繪製省水海報 | 學生能透過 Canva 完成省水海報初稿 | 平板 | 5 分鐘 | 視藝：Canva 海報初稿 | |
| (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 | (六)英文 |
| 能透過小組討論，進行劇本書寫 | 各小組能完成初步劇本綱要與內容 | 平板 | 5分鐘 | 英文：劇本綱要 | |
| -----第一節課結束----- | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--------------------------------------|--|
| | <p>第二節課</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)國文</p> <p>能透過不同文本，理解媒體識讀的重要性</p> | <p>(一)國文</p> <p>◎活動：覺醒騎士團</p> <p>1. A 文本的兩篇新聞為台灣水資源缺乏</p> <p>B 文本的兩篇新聞為台灣水資源充裕</p> <p>教師於班級的一半組別發下 A 文本，另一半的組別發下 B 文本，請小組以 ORID 便利貼的方式進行小組討論</p> <p>2. 教師提醒同學以閱讀理解策略進行雙本對讀</p> <p>2. 教師請各組進行 ORID 的發表</p> <p>3. 教師進行總結並導入媒體識讀的意涵</p> | <p>(一)國文</p> <p>A 文本</p> <p>B 文本</p> <p>便利貼</p> <p>海報架</p> | <p>(一)國文</p> <p>20 分鐘</p> | <p>(一)國文</p> <p>ORID</p> <p>課堂發表</p> | |
| | <p>(五)視藝</p> <p>能學會主題行海報所需具備的要素，並應用於創作中</p> | <p>(五)視藝</p> <p>1. 教師呈現優良省水海報同學初稿作品</p> <p>2. 教師請優良同學說明其創作理念</p> <p>3. 教師講解優作品值得學習之處</p> <p>4. 教師再對學生提問：主題性海報需要具備的要素？</p> | <p>(五)視藝</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>平板</p> | <p>(五)視藝</p> <p>10 分鐘</p> | <p>(五)視藝</p> <p>教師提問</p> | |
| | <p>(六)英文</p> <p>能透過教師引導，進行劇本與拍攝主軸修正</p> | <p>(六)英文</p> <p>1. 各組說明劇本綱要與所欲拍攝內容</p> <p>2. 教師引導學生進行影片主軸修正聚焦</p> | <p>(六)英文</p> <p>平板</p> | <p>(六)英文</p> <p>10 分鐘</p> | <p>(六)英文</p> <p>劇本大綱</p> | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------------|------------------|--|
| 二、發展活動 | | | | | |
| (一)國文 能透過閱讀理解策略正確閱讀水費帳單，並找出能造成水費高低的原因 | (一)國文 ◎活動：覺醒騎士團 1. 教師請各組對照自己帶來的水費帳單進行「非連續文本」的統一說明 2. 請各組進行水費帳單的閱讀與討論 (1) 哪位同學家中的水費最高 (2) 哪位同學家中的水費最低 (3) 造成高水費可能的原因 (4) 請高、低水費的同學，分享家中的用水情況 ◎教師提醒各組：水費高低須注意家中總人口數 3. 教師請各組討論：小組成員該如何促進減少家中下一期的水費帳單？ | (一)國文 水費帳單 電腦 投影機 便利貼 | (一)國文 20分鐘 | (一)國文 組內發表 | |
| (五)視藝 能透過教師引導，進行Canva作品修正 | (五)視藝 ◎活動：騎士團奇謀 請學生依據主題性海報所需具備的元素，進行Canva省水海報修正與定稿。 | (五)視藝 平板 | (五)視藝 25分鐘 | (五)視藝 視藝：省水海報 | |
| (六)英文 能透過教師引導，進行劇本撰寫 | (六)英文 ◎活動：出征騎士團 1. 教師說明「3月22日世界水資源日」的「英語小學堂的圖書館水資源書展」活動內容 2. 請各組進行聚焦主題後的劇本撰寫 | (六)英文 平板 | (六)英文 30分鐘 | (六)英文 英文：組內討論 | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------------|---------------|---------------------------|--|
| | | 三、總結活動 | | | | |
| | (一)國文 能透過小組討論，找出可行的節水方案並落實於生活中 | (一)國文 1. 小組分享結論與可行之節水方案 2. 教師進行總結，且提醒同學將方案確實落實於生活中，並於下一期水費帳單檢核節約用水的落實情形 | (一)國文 便利貼 | (一)國文 5分鐘 | (一)國文 國文：小組發表 | |
| | (五)視藝 能具備主題性海報的要求，進行作品賞析與評分 | (五)視藝 1. 學生將作品上傳於Smart Reading 2. 同學於Smart Reading平台檢視其他同學作品，並進行喜歡作品的留言 (1)喜歡的原因 (2)作品在主題性海報中的完成度 3. 教師進行總結 | (五)視藝 評分表 | (五)視藝 10分鐘 | (五)視藝 視藝：Smart Reading | |
| | (六)英文 能用簡易的英文進行劇本創作 | (六)英文 1. 教師進行各組劇本說明與修正 2. 教師提行各組於下次上課前完成Canva影片拍攝與後製 | (六)英文 平板 | (六)英文 5分鐘 | (六)英文 英文劇本 | |
| | | -----第二節課結束----- | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------|---------------|-----------------------------------|----------|
| 第三節課 | | | | | |
| 一、準備活動 | | | | | |
| (一)國文 能透過小組 討論，將上一 堂課小組討 論的節水方 式，進行再一 次的濃縮與 彙整 | (一)國文 1. 教師引導學生將上堂課的節水便利貼進行分類與統整 2. 學生進行節水方案的分類 3. 學生在一次討論是否還有可行方案，以不同顏色之便利貼補充 4. 小組進行便利貼彙整 5. 教師於各組間進行協助與引導 | (一)國文 便利貼 | (一)國文 10分鐘 | (一) 國文： | 組內 發表 |
| (六)英文 能使用Canva 進行創作 | (六)英文 1. 教師確認各組影片繳交狀況 2. 教師提醒各組影片上傳與評分方式 | (六)英文 電腦 投影機 平板 | (六)英文 5分鐘 | (六) 英文 Canva | |
| 二、發展活動 | | | | | |
| (一)國文 能對主題進 細部描述，並 體會珍惜水 資源的重要 | (一)國文 ◎活動：覺醒騎士團 1. 教師引導學生將彙整之便利貼進行細部擴寫 2. 小組討論細部擴寫內容是否得宜 3. 教師於各組間進行協助與引導 4. 各組進行方案發表與評分 | (一)國文 便利貼 海報架 | (一)國文 30分鐘 | (一) 國文： | 各組 發表 |
| (六)英文 能透過Smart Reading系統 進行留言與 評分 | (六)英文 ◎活動：出征騎士團 1. 教師依照組別繳交之「珍愛水資源宣導影片」進行班級「首映會」 2. 各組於 Smart Reading 系統進行評論 | (六)英文 電腦 投影機 平板 | (六)英文 30分鐘 | (六) 英文 Smart Readi ng | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--------------------------|--|
| | 三、總結活動 | | | | |
| (一)國文 能透過主題性教學，體會珍惜水資源的重要性，並落實於生活中 | (一)國文 1. 教師對各組評分進行統整與說明 2. 教師引導學生再一次思考SDGs的意義與反思學習歷程，並進行提問 | (一)國文 海報架 自評表 | (一)國文 5分鐘 | (一)國文 國文：自評表 | |
| (六)英文 能透過「珍愛水資源宣導影片」，體會節約用水的重要性，並落實於生活中 | (六)英文 1. 教師確認Smart Reading各組影片留言情況 2. 教師進行彙整與講評 3. 教師說明影片與海報成果將呈現於「3月22日世界水資源日」的「英語中學堂的圖書館水資源書展」活動中 -----第三節課結束----- | (六)英文 電腦 投影機 | (六)英文 5分鐘 共計495分鐘 | (六)英文 英文Smart Reading | |
| 教學省思與建議 | 此次的查(覺察)水(省水)表(表達)騎士團課程以 SDGs6 潔淨水與衛生為主軸，透過 SmartReading 與選書師平台的數位文本閱讀、Kahoot、QUIZIZZ 的線上即時測驗，再輔以 Canva 進程成果創作，並結合六個領域進行「跨域閱讀」，且學生最終的成果發呈現於「3月22日世界水資源日」的「英語中學堂的圖書館水資源書展」的活動中，不只學生們收穫滿滿；各領域老師們更收割的滿滿的感動，反思並期盼創新改革： 一、跨域閱讀：不同科別領域教師各有專業，不只用閱讀教師的眼去選讀篇章，跨域共備激起的火花及學生課堂後的知識延續性會更佳。 二、多元素材的運用：多元載具的轉換運用，讓學生更有感地應用於生活實踐中。 三、符應素養：內容以生活情境出發，學生多數很有感，也有效引起生活中的反思。 | | | | |

【附錄・課程教學與成果照片】



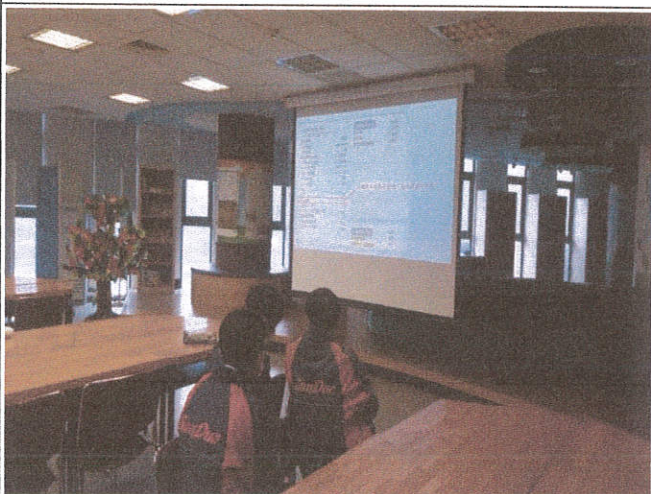
國文課透過 Smart Reading 進行《水公主》共讀



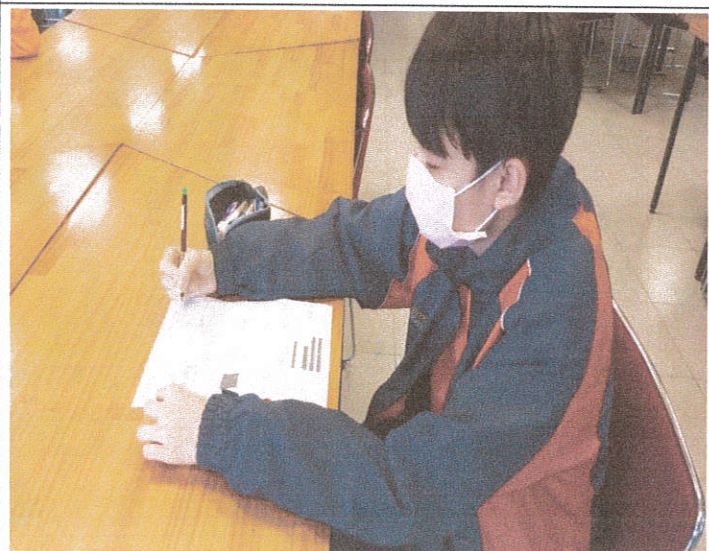
國文課進行水資源雙文本對讀



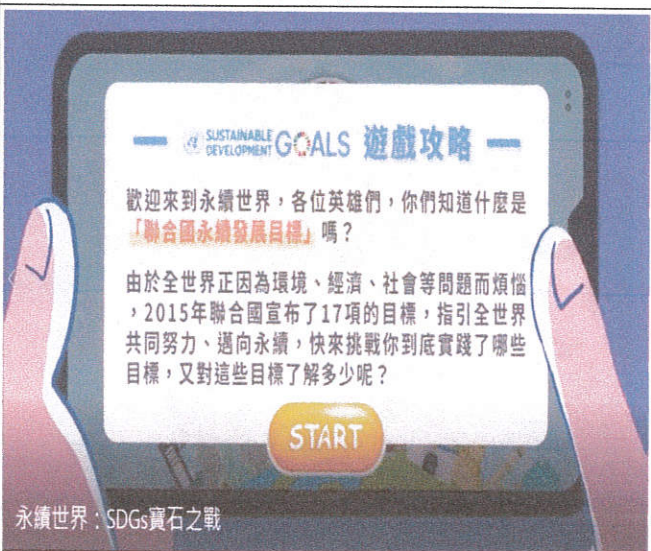
國文課進行水資源 ORID 小組文本討論



國文課進行水水費帳單小組討論



國文課進行水水費帳單小組討論



地理課透過《SDGs 寶石戰》學習 SDGs



地理課學習課程中關於水資源的知識



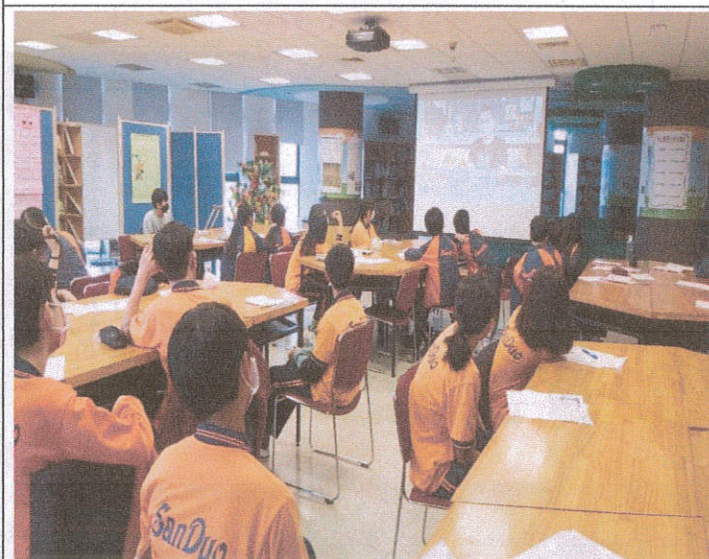
地理課運用 ORID 反思 SDGs 與水資源課堂所學



體育課進行跑步換水活動



體育課進行跑步換水活動



童軍課進行淨水器製作影片解說



童軍課進行淨水器製作的小組討論



童軍課進行淨水器材料蒐集



童軍課進行小組淨水器製作



童軍課進行小組淨水器製作



視藝課學生透過 Canva 進行海報創作



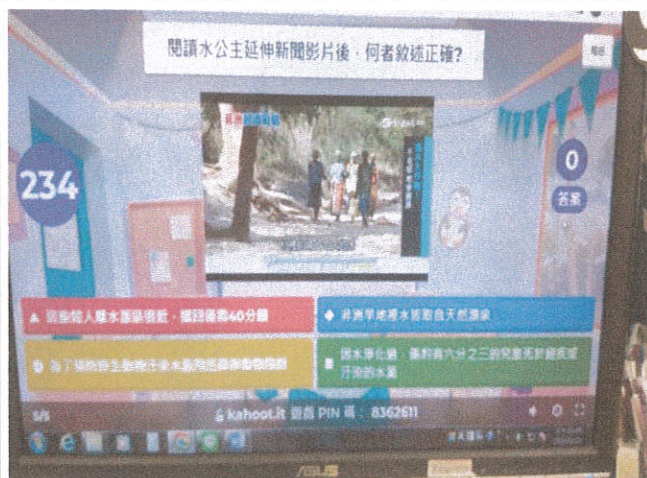
英文課學生進行劇本討論



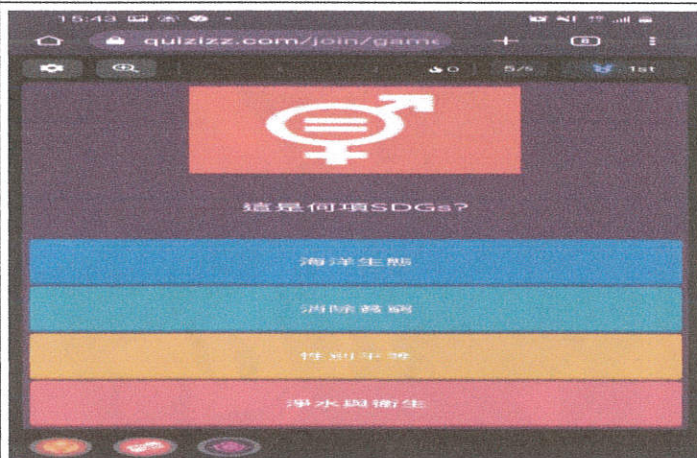
英文課學生進行 Canva 影片製作



國文課進行《水公主》Kahoot 測驗



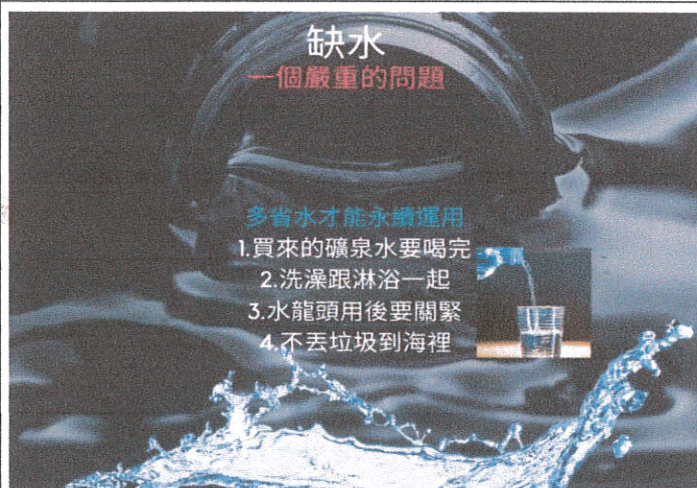
國文課進行《水公主》Kahoot 測驗



地理課運用 QUIZIZZ 檢視課堂所學



視藝課學生的 Canva 海報創作成果



視藝課學生的 Canva 海報創作成果



視藝課學生的 Canva 海報創作成果